

Årsplan til matematik i 0.-1. kl. – skoleåret 2022/2023

Årsplanen tager udgangspunkt i den enkelte elev. Eleverne starter forskellige steder på årsplanen, og arbejder videre i eget tempo. Målet er, at eleverne lærer mest muligt, og at de tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor matematik i rækkefølgen på planen. Det betyder også, at når skoleåret er slut vil eleverne have flyttet sig forskelligt på planen.

Målet med matematikundervisningen er, at opfylde kompetencemålene:

Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.

Eleven kan udvikle metoder til beregning med naturlige tal.

Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.

Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.

Kompetencemålene opfyldes gennem færdigheds- og videns målene efter nedenstående plan:

Tallene fra 1-10

- Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal
- Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning
- Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer
- Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse
- *Jeg skal kunne læse og anvende tallene fra 1 til 10 til antalsbestemmelse*

Geometri i hverdagen

- Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier
- Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre
- *Jeg skal kunne beskrive og tegne forenklede figurer fra virkeligheden og forholde mig til deres ensartethed og forskellighed*

Fra 1-10 i rækkefølge

- Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal
- Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning
- *Jeg kan ordne tallene fra 1 til 10 og angive tal før og efter*

Geometriske figurer

- Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier
- Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre
- Jeg kan tegne, navngive og beskrive enkle polygoner og cirklen*

Tallene fra 1-20

- Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer
- Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse
- Jeg kan læse, ordne og ancende tallene fra 1 til 20 til antalsbestemmelse*

Symmetri og mønstre

- Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier
- Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre
- Jeg kan genkende symmetriske figurer og indse gentagelsen i et mønster*

Tælle og regne

- Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer
- Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse
- Jeg har strategier til at addere inden for tallene 1 til 20*

Retning og placering

- Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse
- Eleven har viden om enkle matematiske begreber
- Jeg kan beskrive placering af genstande i forhold til hinanden*

Regn med tallene

- Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer
- Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse
- Jeg kan anvende addition i hverdagssituationer knyttet til handel*

Måling

- Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse
- Eleven har viden om enkle matematiske begreber
- Jeg kan beskrive klokkeslæt ved hele og halve timer*
- Jeg kan beskrive genstandes vægt og længde relativt og anvende lineal til måling af længde*

Tal og tælling

- Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om enkle naturlige tal.
- Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.
- Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer.
- Jeg skal kunne beskrive og sammenligne to mængder.*
- Jeg skal kunne tælle fra 1-20, sætte tallene fra 1-20 i korrekt rækkefølge og parre tallene med en mængde, der passer til tallet.*

Figurer og retning

- Eleven kan kategorisere figurer.
- Eleven har viden om egenskaber ved figurer.
- Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.
- Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer.
- Jeg skal kunne genkende og tegne en figur med et bestemt antal kanter.*
- Jeg skal kunne vise og beskrive hvor en ting er placeret.*

Tal i system

- Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om enkle naturlige tal.
- Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.
- Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger.
- Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer.
- Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.
- Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer.
- *Jeg skal kunne sige tallene fra 1-50.*
- *Jeg skal kunne vise og beskrive antallet af enere og tiere i et tal mellem 0 og 50.*
- *Jeg skal kunne vise en optælling fx ved at bruge søjlediagrammer.*

Addition

- Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.
- Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.
- Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.
- Eleven har viden om mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer.
- *Jeg skal kunne fortælle og vise, hvordan jeg regner i forskellige situationer, hvor jeg regner med addition af to tal.*
- *Jeg skal kunne fortælle en additions-situation i virkeligheden og skrive den til tal og regnetegn*
- *Jeg skal kunne give et eksempel på en additions-situation til et additionsstykke.*

Tal

- Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.
- Eleven har viden om enkle naturlige tal.
- Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.
- Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer.
- *Jeg skal kunne sige, skrive og sætte tallene i rækkefølge med tallene fra 0-100.*

Mønstre og tegning

- Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog.
- Eleven har viden om geometriske begreber.
- Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre.
- Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre.
- Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger.
- Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger.
- *Jeg skal kunne opdage mønstre i tal og gengive(vise) mønstre fra hverdagen.*
- *Jeg skal kunne opdage figurmønstre og gengive(vise) mønstre fra hverdagen.*
- *Jeg skal kunne tegne plane figurer, der gengiver(viser) enkle træk fra hverdagen.*

Subtraktion

- Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.
- Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal.
- Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål.
- Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar.
- *Jeg skal kunne regne med subtraktion i talområdet 0-20.*
- *Jeg skal kunne bruge forskellige regneoperationer inden for subtraktion dels ved hovedregning og dels ved forskellige former for notation.*

Måling

- Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.
- Eleven har viden om længde, tid og vægt.
- Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse.
- Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber.
- *Jeg skal kunne forklare hvordan man måler længde.*
- *Jeg skal kunne forklare, hvordan man vejer.*

